



Guide n°1

DIAGNOSTIC DES VILLAGES DEMANDEURS DES BANQUES DE CÉRÉALES

Guide d'étude rapide

Niamey, juillet 2001

Objectifs du diagnostic

Évaluer avec les villageois la nécessité et la pertinence de mettre en place une banque céréalière dans leur village, suite à leur demande d'appui

Connaître les potentialités existantes pour créer et gérer d'une façon démocratique et coopérative une banque céréalière

Obtenir et confirmer des informations fiables permettant d'appliquer de façon participative et objective les critères de viabilité établis par le programme pour la sélection des villages demandeurs d'appui

But de l'étude rapide dans le village:

1. **L'étude vise à déterminer si le village réunit un certain nombre de conditions minimales nécessaires pour faire fonctionner une banque de céréales (BC).** Il s'agit de conditions raisonnables, mais qui peuvent être adaptées d'une situation et d'un programme à l'autre, si nécessaire.

2. Cependant, il faut être très prudent et s'attendre à ce qu'une BC constituée, par exemple, dans un village dont l'environnement social est empoisonné par un conflit entre chefferies, ou encore dans un village où la production de céréales est impossible en raison de sa situation dans une zone très aride, aura de très graves problèmes de gestion.

3. **La durabilité d'une BC**, qui est une entreprise de céréales, dépend en grande partie:

- **d'une base agricole céréalière**, même située en zone déficitaire, ***mais où les villageois s'acharnent à produire des céréales***, quoique dans un contexte incertain et critique. Les villageois sauront alors surmonter les mauvaises saisons, car d'une façon ou d'une autre, toutes les saisons ne seront pas mauvaises et des redressements du stock céréalière resteront possibles.

- **d'une bonne ambiance de gestion**, participative, responsable et transparente, ***caractérisée surtout par la confiance*** entre les villageois-membres de la banque. C'est cette confiance qui leur permet d'investir, de s'investir dans leur banque, et de surmonter les mauvaises saisons.

4. Dans les zones où la production de céréales est réellement impossible, les aspects exclusivement commerciaux devront être renforcés et le processus de sécurité alimentaire change de nature: la banque sera une simple boutique de céréales, avec des caractéristiques différentes. Une boutique est un commerce comme un autre, alors qu'une banque de céréales est une entreprise à caractère mutualiste, coopératif, qui cherchera à survivre et à progresser dans un environnement d'insécurité alimentaire, grâce à la solidarité des membres-propriétaires qui partagent ses risques et ses avantages. En effet, une banque de céréales combine:

- **les aspects économiques**: stocker en de bonnes conditions, acheter et vendre des céréales, garder de l'argent ;

- **avec les aspects sociaux** d'une économie à dimension humaine: la banque est mise en place volontairement par eux pour leur rendre des services d'aide mutuelle, tels que leur vendre, dans leur village, en période de pénurie et soudure des céréales à un bon prix, et pouvant au besoin leur prêter des céréales, à des conditions négociées démocratiquement, du moins aux plus nécessiteux d'entre les membres.

5. Les règles de gestion économique et de fonctionnement démocratique caractérisent une entreprise d'**économie sociale**. Cette étude diagnostique vise en fait à vérifier un certain nombre de critères, destinés à s'assurer que le village réunit les conditions minimales de viabilité économique et sociale d'une banque de céréales.

| Rappel des 8 critères de sélection des villages qui ont demandé une BC | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | La banque a été effectivement demandée par la majorité de la population |
| 2. | Le village a une base agricole, avec des excédents ou des déficits, selon les années, mais avec la possibilité de reconstitution du stock et de remboursement des crédits éventuels |
| 3. | Le village a une taille suffisante pour entreprendre les travaux du magasin et de cotisation des sommes pour sa construction (minimum 50 ménages) |
| 4. | L'absence de conflits majeurs dans le village, pouvant entraver la transparence de la gestion de la banque |
| 5. | Un environnement favorable à la participation des femmes aux services et à la gestion de la banque |
| 6. | L'engagement de la population à construire un magasin de stockage adéquat (apports en travail, en matériels et, éventuellement, en argent) |
| 7. | L'existence de personnes alphabétisées ou scolarisées dans le village |
| 8. | La constitution par les villageois eux-mêmes d'un stock de démarrage de la banque, auquel peut venir s'ajouter une dotation supplémentaire extérieure. |

Thèmes du diagnostic

- La structure du village (origine, historique, organisation et fonctionnement du pouvoir);
- La composition et stratification sociale du village (groupes selon les familles, profil de la pauvreté - les riches, les pauvres, les plus pauvres...);
- La façon dont les villageois perçoivent la participation des femmes aux actions communautaires;
- Les principales activités de la population liées à la production et à la commercialisation des céréales (agriculture, élevage, commerce, exode...);
- Les infrastructures (écoles, PEM, autres);
- Les organisations communautaires et collectives existantes (y compris les actions d'autres programmes, projets...).

Méthode: Interviews semi-structurées, individuelles et en groupes; réunions et assemblée.

Durée: 1 jour et une nuit

Composition de l'équipe: 3 animateurs, **dont au moins une femme**

Mesures à prendre pour assurer la participation effective des femmes: *Il est très important d'adapter les horaires de l'étude aux horaires des femmes, selon leur calendrier saisonnier de travail. Selon les cas, certaines phases de l'étude devront être réalisées pendant la nuit et à des horaires favorables aux femmes. La durée de l'étude au village en dépendra.*

Plan général de l'étude

| Critères Activités | Participants | Durée | Nombre de facilitateurs |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| LES ENTRETIENS | | | |
| 1, 2 | Entretiens individuels avec le chef du village et 6 autres personnes (dont 2 hommes, 2 femmes ayant leurs propres champs ou commerçantes, 2 jeunes gens) | 2 heures | 3, 1 par entretien |
| 1,2, 3 | Entretien individuel avec le chef du village | 30 min | 1 |
| 1 à 8 | Entretiens en groupes avec: - groupe de vieux et sages - groupe des femmes - groupe des jeunes hommes | 2 heures 2 heures 2 heures | 3, 1 par groupe |
| 4 à 8 | Entretiens informels en groupes formés spontanément avec: 1 groupe d'hommes 1 groupe de femmes 1 groupe de jeunes (hommes et femmes) | 30 m 30 m 30 m | 3, 1 par groupe |
| 7 | Entretien en groupe avec enseignants, scolarisés et alphabétisés | 1 heure | 1 |
| Durée totale des entretiens: environ 6 heures | | | |
| RÉUNION OU ASSEMBLÉE VILLAGEOISE | | | |
| Communication des résultats du diagnostic et amendements par les villageois | Les villageois (hommes et femmes) en réunion générale , en utilisant le plan du village et la liste des critères de sélection en langue locale et autres aides visuelles illustrant les critères | 3 heures, maximum pour toute la réunion | 3 |
| Discussion avec les villageois sur les critères adoptés par le programme à la lumière du diagnostic | Les mêmes villageois | | 3 |
| Discussion sur l'éventuelle mise en place de la BC | Les mêmes villageois | | 3 |
| Conclusions et engagements | Villageois et cadres du programme | | 3, pour le PV, rapport et plan du village |

Procédure à suivre pour la collecte des informations:

1. Entretien avec le chef du village, à l'arrivée, pour présentation de l'équipe et explication des objectifs de la mission :

- s'entretenir avec les villageois afin de connaître leur mode de vie
- connaître les principales activités pratiquées par eux
- connaître les différentes organisations existantes au niveau du village
- discussion avec les villageois en vue de savoir dans quelle mesure le programme pourrait collaborer avec eux dans le démarrage d'une banque de céréales.

2. Identifier avec le chef du village six (6) autres personnes (**dont deux hommes, deux femmes ayant leur propre champ ou femmes commerçantes et deux jeunes hommes qui partent habituellement en exode**) auxquelles seront posées les questions du **critère 2**;

- **toutes les questions du critère 2** sont à traiter avec les hommes, les femmes agricultrices/ commerçantes et les jeunes hommes, **individuellement**.

3. **Les questions concernant les critères 1 à 8** sont traitées par 3 groupes qui seront constitués avec l'appui du chef du village, à savoir :

- 1 groupe de vieux, les conseillers du chef du village et, au moins, un marabout ;
- 1 groupe d'au moins 10 femmes, venant des différents quartiers ;
- 1 groupe d'au moins 10 jeunes hommes, constitué par des agriculteurs, des exodants habituels, des commerçants et éventuellement des scolaires/étudiants, venant des différents quartiers.

4. Il est plus efficace de **répéter une deuxième fois** les questions concernant les **critères 4 à 8**, en organisant spontanément les entretiens avec des groupes d'hommes, de femmes et de jeunes, **pendant des promenades** à l'intérieur du village. Cette démarche nous permettra de **croiser les informations** ainsi obtenues avec les groupes concernés par le point antérieur, plus formels.

5. Les questions du **critère 8** seront traitées avec l'enseignant, 2 personnes alphabétisées (haussa/arabe/kanouri), éventuellement 2 personnes scolarisées, le chef du village et ses proches collaborateurs. Dans le cas où il n'existerait pas une école dans le village, les questions seront traitées avec les personnes alphabétisées ou scolarisées et le chef du village et ses proches collaborateurs.

6. Demander au chef du village de convoquer une réunion villageoise en fin de journée, pour la communication des résultats du diagnostic. *Vu l'importance de cette réunion, elle pourrait être annoncée par le griot.*

7. Chaque entretien sera réalisé par les animateurs/enquêteurs, avec les personnes choisies avec l'aide du chef de village. Les animateurs informeront préalablement les participants des thèmes principaux sur lesquels les questions seront posées, à savoir :

- l'historique du village
- l'agriculture et l'élevage
- le commerce
- les infrastructures du village
- la composition sociale de la population
- la carte (plan) du village
- les travaux communautaires
- répartition des travaux entre les hommes, les femmes et les jeunes, etc...

N.B.: les critères de sélection ne seront pas cités pendant les entretiens !

8. Pendant les entretiens individuels et en petits groupes, les animateurs et les villageois enquêtés essaient d'établir **une carte (plan) du village**. Afin d'assurer une large participation de tous à ce travail, il faut le faire au sol, sur le sable, le plus près possible du lieu où aura lieu, au soir, la réunion générale villageoise. Choisir un endroit à l'ombre, et procéder en utilisant des cailloux (grands et petits), des morceaux de bois et autres matériaux disponibles localement... Cette méthode peut amener les villageois (hommes et femmes) à mieux participer à l'élaboration du plan du village.

Avant le démarrage de la réunion villageoise, ce plan sera copié sur un papier géant, afin que tous les villageois puissent le voir et commenter.

Ce plan montrera les caractéristiques principales du village et de son environnement immédiat. Il permet de susciter la participation de la population à parler de leur village. Par la suite, il devrait permettre de mieux identifier le lieu d'implantation du magasin de la BC. Le plan du village sur papier sera annexé aux résultats de l'enquête.

9. Ce plan devrait situer, selon les cas et en utilisant des symboles appropriés:

La maison du chef du village
Les grands groupes familiaux
L'école
L'école coranique
Le dispensaire
Le moulin
Le marché
La ou les mosquée(s)
La place publique
La place de la prière
Le cimetière
Le(s) puit(s)
Les zones des champs et leurs limites
Le marigot/mare
Les couloirs de passage
Les pistes les plus importantes
Les collines
Les zones de pâturage
Le bois du village
Le magasin éventuellement inutilisé
Les infrastructures sociales existantes

CANEVAS DE QUESTIONNAIRE POUR LES ENTRETIENS ET RAPPORT DU DIAGNOSTIC

Chaque équipe devra se préparer soigneusement à utiliser un questionnaire suffisamment développé afin de permettre une appréciation honnête de la viabilité de la banque dans le village.

Les questions-réponses sont finalisées dès l'application des huit critères présentés. Dans certains cas les programmes d'appui devront appliquer d'autres critères et le canevas de questionnaire sera adapté en conséquence.

Le plus important étant qu'il faut que les questions-réponses correspondent aux critères, que les informations à récolter ne soient pas répétitives, redondantes et, finalement, inutiles.

Un canevas de questionnaire est présenté en l'Annexe 1 (*Rapport du diagnostic des villages demandeurs de BC*), ainsi que le modèle de rapport du diagnostic, pour faciliter le dépouillement des études. Il ne s'agit que d'un exemple, les équipes de terrain pourront le développer en fonction de leurs réalités locales.

RÉUNION VILLAGEOISE FINALE DE RESTITUTION

Les résultats du diagnostic sont communiqués et discutés lors d'une réunion générale, à laquelle devraient participer tous les villageois (hommes et femmes) intéressés.

Afin d'assurer la meilleure participation des villageois, l'équipe d'animateurs aura préalablement demandé au chef de village d'utiliser un crieur public (griot) pour l'annoncer, dès le début de l'après-midi, **à un horaire dont on aura vérifié qu'il convienne aux femmes**. En outre, lors des entretiens, on demandera à toutes les personnes enquêtées d'inviter leurs familles, les voisins etc...

Agenda de la réunion villageoise:

1. Communication des résultats issus du diagnostic, que l'on corrige ou ajuste en fonction des réactions des villageois

2. Informer et discuter avec les villageois des critères établis par le programme en les vérifiant, un à un, à la lumière des résultats du diagnostic réalisé

3. Discuter avec eux de l'éventuelle mise en place de la BC

4. Élaborer un consensus sur les conclusions à retenir dans le procès verbal (PV) et le Rapport de l'étude, et convenir des engagements des parties concernées (village et programme).

Méthode

1. Avant le démarrage de la réunion, les animateurs/enquêteurs doivent se concerter pour synthétiser les résultats de l'enquête. Ils font une synthèse de tous les thèmes développés au cours de l'étude. Ceci leur permettra d'identifier les principales contradictions dans les informations obtenues.

2. Le plan du village doit être présenté et adopté par la population, avant que les participants à la réunion soient informés des autres résultats de l'étude. Pendant la réunion, la synthèse sera établie thème par thème. Les contradictions seront tranchées par les participants à la réunion.

3. Les animateurs/enquêteurs dialoguent avec les villageois et s'assurent en particulier qu'un certain nombre d'informations obtenues soient confirmées. **Ils cherchent des réponses définitives aux questions suivantes:**

Questions relatives à la faisabilité de la Banque de céréales:

1. Savez-vous qui a demandé la Banque de céréales? A quelle occasion? A qui? Comment?
2. Les femmes ont-elles été associées à la demande d'une banque de céréales? **Si oui**, à quelle occasion? Comment ont-elles été associées?

Si non: - Quelles dispositions prendrez-vous pour que les femmes participent, au même titre que les hommes, au fonctionnement et aux résultats de la banque?

3. Quelle pourra être la place des femmes dans le fonctionnement de la BC?
4. Y a-t-il des obstacles à la participation des femmes aux activités communautaires? Si oui, lesquels?
5. Quelle est la contribution des femmes dans la constitution du stock céréalier de la famille?
6. Y a-t-il un obstacle lié à l'alphabétisation des femmes? Si oui, lequel?
7. Seriez-vous disposés à construire votre propre magasin? Apport en travail physique? Transport de l'eau pour le banco? Fabrication des briques? Transport du banco? Équipe de manœuvres pour la construction? Apport financier? Apport en céréales?
8. A partir de quel mois l'eau du puits n'est-elle plus suffisante pour construire des maisons en banco?
9. Existence de bâtiments collectifs inutilisés? Pourquoi sont-ils inutilisés? Où sont-ils situés? Quelle capacité de stockage?

Quel est leur état?

Bon 9
Mauvais
9
Passable
9

Le cas échéant, quelles sont les réparations nécessaires?

10. Êtes-vous prêts à constituer un stock céréalier pour démarrer une banque de céréales? Si oui, comment pensez-vous vous organiser? Avez-vous une idée de ce que chaque membre doit apporter pour constituer le stock de démarrage de la BC?
11. De quel montant seriez-vous disposés à contribuer pour installer une banque de céréales dans votre village? En céréales..... En argent.....

Présentation des critères et leur pondération

L'enquêteur explique les critères selon lesquels le village sera sélectionné. Ils donnent leur pondération, qui n'est pas négociable car elle est un résultat de la discussion précédente.

Discussion sur l'éventuelle mise en place de la BC

Au cours de la réunion, les villageois doivent non seulement préciser s'ils avaient demandé la BC, mais surtout leur position après cette réunion. Les villageois participant à la réunion prennent connaissance de tous les critères, et sauront qu'il leur faudra attendre avant d'obtenir une réponse du programme. En cas de réponse positive, ils se concerteront sur leur organisation en vue du démarrage des opérations de mise en place de la banque.

Conclusions et engagements mutuels

Les villageois sont informés qu'après l'analyse des enquêtes, le résultat leur sera communiqué, dans un délai de 10 jours.

Dans le cas où la demande du village serait acceptée:

Le village sera invité à participer à un atelier d'information, avec des représentants d'autres villages dans la même situation. Cet atelier, qui aura lieu dans un village qui possède déjà

une banque fonctionnelle, discutera plus en détail des conditions à remplir pour la mise en place de la banque. A cet atelier, seront invités: **le chef du village (ou son représentant), deux femmes et deux hommes représentants du village.**

Après cet atelier, les représentants discuteront avec les villageois sur les engagements précis des deux parties:

- de la part de la population par rapport à la façon dont elle s'organisera pour la mise en place de la banque;
- de la part du programme, sur les apports et les formes d'appui qu'il mettra en œuvre. A ce titre, les villageois seront informés **qu'un contrat de partenariat** entre le programme et le village leur sera proposé avant le démarrage des opérations, établissant point par point les engagements mutuels.

Pondération des critères

| Critères | Notation | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 0 | 1 | 2 |
| 1. La banque a été effectivement demandée par la majorité de la population | a) Les villageois n'ont pas demandé la BC et n'en ont pas besoin b) Le village avait demandé la BC mais n'en a plus besoin | a) Le village n'avait pas demandé auparavant la BC, mais en manifeste actuellement le besoin. b) La demande de la BC a été faite par quelques personnes, mais une fois consultés, la majorité des villageois confirme la demande | Le village avait demandé et confirme sa demande. |
| 2. Le village a une base agricole, avec des excédents ou des déficits, selon les années, mais avec possibilité de reconstitution du stock et de remboursement des crédits éventuels | Village essentiellement non agricole, la production locale de céréales est dérisoire | Village souvent déficitaire, limitant les possibilités de reconstitution par achat local. | Village parfois déficitaire mais avec possibilité d'achat local de céréales |
| 3. Le village a une taille suffisante pour entreprendre les travaux du magasin et cotiser les sommes nécessaires à sa construction (minimum 50 ménages) | a) 0 - 40 ménages b) plus de 180 ménages | a) 40 - 50 ménages b) 150 - 180 ménages | Entre 50 et 150 ménages |
| 4. Absence de conflits majeurs dans le village, pouvant entraver la transparence de la gestion de la banque | Conflits ouverts et/ou existence de rivalités entre chefs et groupes dans le village | Existence de problèmes latents n'entravant pas actuellement la création de la BC et le besoin exprimé par la population | Cohésion sociale manifeste, environnement de confiance entre les différents groupes et la chefferie |
| 5. Environnement favorable à la participation des femmes aux services et à la gestion de la banque | Les femmes et leurs maris ne sont pas favorables à l'adhésion des femmes à la BC. | Les femmes sont favorables, mais on dénote des réticences de la part de leurs maris | Les femmes et les maris sont favorables |
| 6. L'engagement de la population à construire un magasin de stockage adéquat (apports en travail, en matériel et, éventuellement en argent) | Le village n'est pas disposé à le faire | Le village y est disposé mais ne peut le faire cette année en raison de quelques problèmes (eau, main d'œuvre...) | Le village s'engage à réaliser les travaux dans l'année |
| 7. L'existence de personnes alphabétisées ou scolarisées dans le village | Pas de personnes scolarisées ni alphabétisées ni en français ni en arabe | Présence de personnes scolarisées (français, arabe) ou alphabétisées | Le village possède assez de personnes alphabétisées et scolarisées |
| 8. La constitution par les villageois eux-mêmes d'un stock de démarrage de la banque, auquel pourra venir s'ajouter une dotation extérieure supplémentaire | Le village ne veut pas le faire | Le village est favorable mais ne peut le faire cette année en raison du déficit de la campagne agricole | Le village est favorable et s'engage à le faire dans l'année |

Annexe 1

Rapport du diagnostic des villages demandeurs de banques de céréales

| |
|----------------------------|
| NOM DU VILLAGE: |
| CANTON: |
| ARRONDISSEMENT: |
| DATE DU DIAGNOSTIC: |
| ETABLI PAR: |

CRITÈRE 1. LA BANQUE A ÉTÉ EFFECTIVEMENT DEMANDÉE PAR LA MAJORITÉ DE LA POPULATION

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Savez-vous qui a demandé la BC? | |
| A quelle occasion? | |
| Quand? | |
| A qui cette demande a-t-elle été adressée? | |
| Comment? (par lettre, par contact entre des personnes...) | |
| 2. Quelles sont les stratégies utilisées par les villageois pour se nourrir les années de mauvaise récolte? | |
| Quel est l'importance de l'argent obtenu par le travail salarié dans ces stratégies? | |
| Et de l'exode? | |
| 3. Combien de fois y a-t-il eu des mauvaises récoltes durant les 5 dernières années? Combien y a-t-il eu de mauvaises récoltes durant les 5 dernières années ? | |

| CRITÈRE 2: LE VILLAGE A UNE BASE AGRICOLE, AVEC DES EXCÉDENTS OU DES DÉFICITS, SELON LES ANNÉES, MAIS AVEC LA POSSIBILITÉ DE RECONSTITUTION DU STOCK ET DE REMBOURSEMENT DES CRÉDITS ÉVENTUELS | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------|
| 4. Nom du chef du village? | | | |
| Année de création du village? | | Créé par qui? | |
| Venus d'où? | Nombre de quartiers? | Nombre de ménages? | |
| 5. Principales cultures pluviales pratiquées dans les champs familiaux? | | | |
| Combien de mois de vos besoins alimentaires les produits obtenus arrivent-ils à couvrir au cours d'une année normale? | mois | Et d'une année déficitaire? | mois |
| 6. Les années de famine, comment les familles font-elles pour survivre? | | | |
| Comment cherchent-elles à gagner de l'argent et où? | | Mangent quoi? | |
| 7. Avez-vous déjà entendu parler des banques de céréales, dans un autre village? | | Qu'en savez vous? | |
| 8. Le village pratique des cultures de contre-saison? | | Oui Γ | Non Γ |
| Quelle est la contribution des cultures de contre-saison à l'alimentation des familles? | | | |
| Difficultés particulières liées à l'activité agricole? (qualité des semences, fertilité des sols, etc.) | | | |
| 9. Qui part en exode? | | | |
| L'année dernière, combien de personnes? | | Hommes: | Femmes: |
| Où? | | | |
| Pour faire quoi? | | | |
| Pendant combien de temps? | | A quelle période? | |
| Quel est l'apport de l'exode rural dans les revenus des familles? (donnez des exemples) | | | |
| 10. Existe-t-il un marché dans le village? | Oui Γ | Non Γ | Quel jour? |

SUITE CRITÈRE 2: LE VILLAGE A UNE BASE AGRICOLE, AVEC DES EXCÉDENTS OU DES DÉFICITS, SELON LES ANNÉES, MAIS AVEC LA POSSIBILITÉ DE RECONSTITUTION DU STOCK ET DE REMBOURSEMENT DES CRÉDITS ÉVENTUELS

Si oui, quels sont les principaux produits vendus sur le marché?

Quels sont les principaux clients?

D'où viennent-ils?
Pendant quelle période?
Autres villages?

Si non, quels sont les principaux marchés fréquentés par les habitants du village?

Que vendent-ils?

Qu'achètent-ils?

Jours de ces marchés?

Distances?

Difficultés actuelles liées à l'activité commerciale?

11. Interventions et appui des services techniques de l'État dans le village?

Autres infrastructures administratives existantes au village?

12. A ce jour, quelles formations les villageois ont-ils reçues?

Organisées par qui?

Au profit de qui et quand?

Bénéfices concrets tirés de ces formations? (expliquez, selon les cas)

Activités d'autres programmes ou projets avec le village

| Activités | Projet ou ONG partenaire | Nombre de membres concernés | | Date de démarrage | État de fonctionnement |
|-----------|--------------------------|-----------------------------|--------|-------------------|------------------------|
| | | Hommes | Femmes | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

| CRITÈRE 3. LE VILLAGE A UNE TAILLE SUFFISANTE POUR COTISER LES SOMMES NECESSAIRES A la CONSTRUCTION ET ENTREPRENDRE LES TRAVAUX DU MAGASIN (MINIMUM 50 MÉNAGES) | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 13. Nombre de ménages? | | Nombre de chefs de ménage? | |
| Nombre total d'habitants? | Hommes? | Femmes? | Enfants? |
| Veuves? | Personnes âgées qui ne travaillent plus les champs? | Grands malades? | Personnes actuellement en exode? |
| Nombre de femmes célibataires ayant à charge une famille? | | | |
| Nombre d'hommes célibataires ayant à charge une famille? | | | |
| 14. D'autres groupes ethniques dans le village? | | | |
| Toute l'année? | | Pendant une partie de l'année? | |
| Activités différentes par groupe? | | | |
| 15. Si vous formez trois groupes de ménages, selon leur richesse (riches, pauvres et très pauvres) combien y en a-t-il au village? | | Combien de riches? | Combien de pauvres? |
| Essayez d'expliquer les raisons concrètes pour lesquelles vous considérez que ces ménages sont: | Riches: | | |
| | Pauvres: | | |
| | Très pauvres: | | |

CRITÈRE 4. L'ABSENCE DE CONFLITS MAJEURS DANS LE VILLAGE POUVANT ENTRAVER LA TRANSPARENCE DE LA GESTION DE LA BANQUE

| | | |
|------------------------------------------------|----------------|--------------|
| 16. Combien y a-t-il de chefs dans le village? | Un seul chef 9 | Deux chefs 9 |
|------------------------------------------------|----------------|--------------|

Dans le cas où il n'existerait qu'un seul chef, depuis quand est-il à ce poste?

Est-il élu par la population ou nommé par l'autorité administrative?

Est-il bien accepté par la population du village?
(commentaires)

Dans le cas où il y aurait deux chefs ou un conflit de chefferie, décrivez la façon dont ces faits influencent l'entente entre les ménages:

17. Quelles sont les activités collectives initiées par les villageois? (par exemple tontines, champs collectifs, PEM....)

Au bénéfice de qui?

Quelle est votre appréciation du fonctionnement de ces activités?

18. Quelles sont les ethnies qui composent la population du village?

Les différents ethnies vivent-elles mélangées où en quartiers spécifiques?

Y a t-il des conflits entre la population du village?

Quel type de conflits?

Pour quelles causes?

19. Combien de marabouts influents existent dans le village?

Quel est leur rôle?

| CRITÈRE 5. UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE À LA PARTICIPATION DES FEMMES AUX SERVICES ET À LA GESTION DE LA BANQUE | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------------|--------------|
| 20. Les femmes ont-elles été associées à la demande d'une banque de céréales? | | | | | |
| Si oui, à quelle occasion? | | | | | |
| Comment et par qui ont elles été associées? | | | | | |
| Si non, pourquoi? | | | | | |
| 21. Y a-t-il des obstacles à la participation des femmes aux activités communautaires, notamment, adhérer à la BC et participer à sa gestion? Lesquels? | | | | | |
| Qui pourrait s'y opposer? | Elles-mêmes? 9 | Leurs maris? 9 | Les chefs? 9 | Les marabouts? 9 | Autres? 9 |
| Quelle pourra être la place des femmes dans le fonctionnement de la BC? | | | | | |
| Selon vous, peuvent-elles être membres de la BC, en parité avec leurs maris et les autres hommes du village? | | | | Oui 9 | Non 9 |
| Selon votre réponse, pourquoi? | | | | | |
| Selon vous, peuvent-elles prendre des responsabilités de gestion au même titre que les hommes? | | | | Oui 9 | Non 9 |
| Selon votre réponse, pourquoi? | | | | | |
| Quelles dispositions prendrez-vous pour que les femmes participent au même titre que les hommes à la vie économique et sociale du village? | | | | | |
| Les femmes ont-elles leurs propres champs, exploités à leur compte? | | | | Oui 9 | Non 9 |
| Comment les ont-elles acquises? | Empruntés 9 | Achetés? 9 | Par héritage? 9 | | |
| Quelle est, traditionnellement, la contribution des femmes dans la constitution du stock céréalier de la famille? | | | | | |
| Ont-elles leurs propres greniers, différents de ceux de leurs maris? | | | | Oui 9 | Non 9 |
| 22. Y a-t-il des obstacles liés à l'alphabétisation des femmes? | | | | Oui 9 | Non 9 |
| Si oui, lesquels? | | | | | |
| 23. Si nécessaire, les femmes pourront-elles se déplacer en dehors de leur village, avec l'autorisation de leurs maris, pour participer à des visites et des ateliers de formation sur les banques de céréales? | | | | Oui 9 | Non 9 |

| CRITÈRE 6. L'ENGAGEMENT DE LA POPULATION À CONSTRUIRE UN MAGASIN DE STOCKAGE ADÉQUAT (APPORTS EN TRAVAIL, EN MATÉRIEL ET, ÉVENTUELLEMENT EN ARGENT) | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|------------|
| 24. Seriez-vous disponibles pour construire votre propre magasin de la BC? | | Oui 9 | Non 9 |
| Apport physique? (maçons et manœuvres) | | Oui 9 | Non 9 |
| Transport du banco? | | Oui 9 | Non 9 |
| Transport de l'eau pour le banco et l'équipe de construction? | | Oui 9 | Non 9 |
| Fabrication des briques? | | Oui 9 | Non 9 |
| Contribution en argent, pour la construction? | | Oui 9 | Non 9 |
| 25. Existence de bâtiments collectifs au village inutilisés mais pouvant servir de magasin à la BC? Oui 9 Non 9 | | | |
| Si oui, pourquoi sont-ils inutilisés? | | | |
| Où sont-ils situés? | | Quelle capacité de stockage? | |
| Leur état? | Bon 9 | Mauvais 9 | Passable 9 |
| Si nécessaire et possible, quelles sont les réparations nécessaires pour les transformer en magasin d'un banque de céréales? | | | |
| 26. Nombre de puits? | | Profondeur? | |
| 27. A partir de quel mois de l'année l'eau du puits, n'est-elle plus suffisante pour construire des maisons en banco? | | | |

Domaines d'utilisation de l'eau

| Usage | Puits traditionnel | Puits cimentés | Pompe à motricité humaine (PEM) | Mares |
|---------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|-------|
| Boisson | | | | |
| Cuisine | | | | |
| Lessive | | | | |
| Vaisselle | | | | |
| Bains | | | | |
| Abreuvement animaux | | | | |
| Construction | | | | |
| Jardinage | | | | |

| CRITÈRE 7. L'EXISTENCE DE PERSONNES ALPHABÉTISÉES OU SCOLARISÉES DANS LE VILLAGE | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| 28. Y a-t-il une école dans le village? | | Oui <input type="checkbox"/> | Proche du village <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> |
| Créée depuis quand? | | | Où? | |
| Combien d'enseignants? | | | Hommes | Femmes |
| Combien d'enfants du village fréquentent l'école? | | | Garçons | Filles |
| Combien y a-t-il d'anciens élèves dans le village? | | | Garçons | Filles |
| Y a-t-il des enfants au collège? | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | Garçons | Filles |
| 29. Y a-t-il un centre d'alphabétisation? | | | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> |
| Si oui, où? | | Depuis quand? | | |
| Ouvert par qui? | | | | |
| La fréquentation? | Mauvaise <input type="checkbox"/> | Passable <input type="checkbox"/> | Bonne <input type="checkbox"/> | |
| Quelle est la participation de la population au fonctionnement du centre? | | | | |
| Il est fréquenté par qui? | | | | |
| Combien de personnes alphabétisées? | | | Hommes | Femmes |
| Si non, avez vous déjà demandé un appui pour créer un centre alpha? | | | | Non <input type="checkbox"/> |
| Qui l'a demandé? | | A qui? | | |

| CRITÈRE 8. LA CONSTITUTION PAR LES VILLAGEOIS EUX-MÊMES D'UN STOCK DE DÉMARRAGE DE LA BANQUE, AUQUEL PEUT VENIR S'AJOUTER UNE DOTATION SUPPLÉMENTAIRE EXTÉRIEURE | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 30. Êtes-vous prêts à constituer un stock céréalier pour démarrer la banque de céréales? | |
| Oui | Γ Non |
| | Γ Non s ne savons pas encore |
| | Γ |
| Si oui, comment pensez-vous pouvoir le faire et vous organiser? | |
| Avez-vous une idée de ce que chaque villageois/membre doit apporter pour constituer le stock de démarrage de la BC? Si oui: | |
| Contribution par hommes | En céréales: |
| | En argent: |
| Contribution des femmes | En céréales: |
| | En argent: |
| Si vous devez encore vous concerter, et réfléchir avant de décider, quand allez-vous le faire? Pourquoi? | |

FICHE DE DÉPOUILLEMENT DE L'ETUDE DU VILLAGE DEMANDEUR D'UNE BANQUE CÉRÉALIÈRE

NOM DU VILLAGE:

| | | | |
|-----------------------------------------------|---------------|----------------|----------------|
| Date de la réalisation de l'étude: | Jour | Mois | Année |
| Noms des animateurs/enquêteurs: | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| Participation aux entretiens | Total: | Hommes: | Femmes: |
| Participation à la réunion villageoise | Total: | Hommes: | Femmes: |

NOTATION DES CRITÈRES DE SÉLECTION DU VILLAGE DEMANDEUR

| Critères | Notation (0,1,2) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>1. La banque a été effectivement demandée par la majorité de la population</i> | |
| <i>2. Le village a une base agricole, avec des excédents ou des déficits, selon les années, mais avec la possibilité de reconstitution du stock et de remboursement des crédits éventuels</i> | |
| <i>3. Le village a une taille suffisante pour entreprendre les travaux du magasin et rassembler les sommes nécessaires à sa construction (minimum 50 ménages)</i> | |
| <i>4. L'absence de conflits majeurs dans le village, pouvant entraver la transparence de sa gestion</i> | |
| <i>5. Un environnement favorable à la participation des femmes aux services et à la gestion de la banque</i> | |
| <i>6. L'engagement de la population à construire un magasin de stockage adéquat (apports en travail, en matériel et, éventuellement en argent)</i> | |
| <i>7. L'existence de personnes alphabétisées ou scolarisées dans le village</i> | |
| <i>8. La constitution par les villageois eux-mêmes d'un stock de démarrage de la banque, auquel peut venir s'ajouter une dotation extérieure supplémentaire.</i> | |
| TOTAL (maximum 16 !) | |

CONCLUSION GÉNÉRALE DE LA RÉUNION VILLAGEOISE

| NOMS DES PERSONNES QUI ONT PARTICIPÉ AUX ENTRETIENS, SELON LEUR POSITION SOCIALE ET LEUR AGE | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| NOM | Position sociale | Age |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | | |
| 28 | | |
| 29 | | |
| 30 | | |
| 31 | | |
| 32 | | |
| 33 | | |
| 34 (ajouter des feuilles) | | |

PLAN DU VILLAGE SUR PAPIER A4

| OBSERVATIONS DE L'ÉQUIPE D'ANIMATION ET D'ÉTUDE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| 1. Sur le déroulement de l'étude au village (commentaires généraux): | | | |
| Pourquoi? | | | |
| Appréciation: | Bon 9 | Passable 9 | Mauvais 9 |
| 2. Sur la <i>Acohésion sociale</i> observée au village (commentaires généraux): | | | |
| Appréciation: | Bonne 9 | Passable 9 | Mauvaise 9 |
| Pourquoi? | | | |
| 3. Sur l'ouverture observée concernant les possibilités de changements positifs dans les rapports entre les femmes et les hommes? | | | |
| Appréciation | Bonne 9 | Passable 9 | Mauvaise 9 |
| 4. Autres commentaires et observations? | | | |
| 5. Êtes-vous d'accord avec les conclusions générales de la réunion villageoise? Si non, pourquoi? | | | |
| Signé: | | | |

| |
|---------------|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| Lieu et date: |